

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела молодежи, спорта  
и туризму Алькеевского МР РТ

Валеев А.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ОДЛ «Дубки»  
Алькеевского МР РТ

Балакирев В.Н.



### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря «Дубки» Алькеевского муниципального  
района Республики Татарстан

на 2025 год

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения .....	3
II.	Целевой раздел Программы.....	4
III.	Содержательный раздел.....	5
Инвариантные общие содержательные модули включают: .....		11
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11
2.	Модуль «Культура России». .....	11
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	12
4.	Модуль «Детское самоуправление». .....	13
5.	Модуль «Инклюзивное пространство». .....	14
6.	Модуль «Профориентация».....	14
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»...15	
Вариативные содержательные модули:.....		15
1.	Модуль «Экскурсии и походы».....	16
2.	Модуль «Кружки и секции».....	17
3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда» .....	19
4.	Модуль «Проектная деятельность» .....	20
5.	Модуль «Будущее России» .....	20
6.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	21
8.	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	23
9.	Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
10.	Модуль «Работа с воспитателями, младшими воспитателями» .....	25
11.	Модуль «Мой Татарстан» .....	26
12.	Модуль «Работа с родителями» .....	26
13.	Модуль «Социальное партнерство» .....	27
IV.	Организационные условия реализации программы.....	29
Реализация Программы включает в себя этапы и периоды: .....		30
Материально-техническое обеспечение реализации Программы:.....		31
Учебно-тематический план Агросмены.....		32
Содержание программы.....		35

## I. Общие положения

Рабочая программа воспитания МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБУ ОДЛ «Дубки»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ОДЛ «Дубки».

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ОДЛ «Дубки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБУ ОДЛ «Дубки» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве,

раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добрю, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, фестиваль ГТО или сдача нормативов ГТО с внесением в личный кабинет;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;
- отрядные часы общения «Школа театра»;

- конкурс рисунков «Культура и традиции моей Родины»;
- конкурс поэзии

### **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом- психологом и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **4. Модуль «Детское самоуправление».**

В лагере МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ модуль самоуправления реализуется достаточно широко, выражаясь в выборе в отрядах и в масштабе смены (лагеря) командиров, культоргов, физоргов, которые отвечают на различном уровне и участках за порядок в отрядах, за соблюдение распорядка дня и правил совместного проживания, и, наконец, в Днях самоуправления. Когда дети в течение одного дня пользуются полномочиями вожатых и педагогов, выбирая их в отрядах из числа наиболее активных и ответственных детей, иногда выдвигая на эти роли скромных и пассивных, с их согласия, чтобы застенчивые дети тоже могли почувствовать свои возможности.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культург и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## **5.Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни (при наличии таковых). При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных

программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

## 5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения - это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

"Движение Первых" - это сотни уникальных программ воспитания и становления личности активного и ответственного молодежного сообщества, для которых важны уважения к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была и будет - семья.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ предусмотрены следующие мероприятия:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (первая смена)
- флешмоб «Движение Первых» ( в течении смен);
- Акции и мероприятия, посвященные Дню молодежи
- Акции и мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности
- Акции и мероприятия, посвященные Дню Республики Татарстан
- Акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства
- смена «Время Первых»;
- «Выборы» деловая игра.

### **Вариативные содержательные модули:**

- 1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей

Экскурсии и прогулки по заповеднику проводятся с детьми всех профильных смен. Это исследование Первой экологической тропы: Лиственничные аллеи, изучение и сбор лекарственных трав, наблюдение за красно-книжными животными и насекомыми. Велопробеги и ложные прогулки

Вторая экологическая тропа подходит для ребят более старшего возраста. Здесь предусмотрен поход на берег Актай.

Сопровождают такие походы педагоги-экскурсоводы, хорошо знающие территорию, историю мест, флору и фауну. По окончании путешествия по экологической тропе ребята работают в группах для анализа собранной информации и фотоматериалов. В итоге ребята защищают свои проекты, презентации и выступают на конкурсах.

Музеи имени Лисенкова предлагают разнообразные экскурсионные программы, ориентированные на различные возрастные группы и интересы. Основные типы экскурсий:

- **Обзорные экскурсии:** Знакомят посетителей с историей и культурой Алькеевского района, жизнью и деятельностью Н.С. Лисенкова, основными экспонатами музеев.
- **Тематические экскурсии:** Посвящены конкретным темам, таким как история Великой Отечественной войны, крестьянский быт, культура чувашского народа, развитие образования в районе и т.д.
- **Интерактивные экскурсии:** Включают элементы игры, викторины, мастер-классы, позволяющие посетителям активно участвовать в процессе познания.
- **Выездные экскурсии:** Проводятся на территории района, посещение исторических мест, памятников архитектуры, природных достопримечательностей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен – в лагере МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ при поддержке педагогов дополнительного образования МБО ДО «Дом детского творчества»; проходят смены спортивной, социально-педагогической, художественной направленности;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей (социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная) реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

#### ***Художественная направленность:***

Кружки и Мастер-классы данной направленности созданы для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в выбранных видах искусства и служат средством организации свободного времени. Формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

#### ***Социально – гуманитарная направленность:***

Целями и задачами данных кружков является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации;

***Физкультурно-спортивное направление:***

Целями и задачами данных секций является приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся;

***Военно – патриотическая направленность:***

Особое внимание уделяется развитию личностных качеств ребят на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формированию у детей и подростков не только чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно – значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

***Туристско-краеведческая направленность:***

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стационарного лагеря Дубки включает в себе краеведческий блок и мероприятия: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помочь ветеранам труда и пожилым жителям деревни, посещение библиотек, музеев района, конкурсы, подготовка презентации, исследовательская деятельность.

***Исследовательская деятельность.***

В лагере нет интернета, но есть большая библиотека, которая пополняется книгами детей, педагогов и сельчан. По итогам экскурсий, походов и экологических квестов, ребята пишут рефераты, создают презентации и выступления. Так выпускаются альбомы с рисунками, сборники детских стихов и рассказов, альбомы с гербарием и описанием трав и растений. На мастер-классах по исследовательской деятельности ребята учатся технологиям поиска информации, знакомятся с существующими электронными архивами, базами знаний, обретают навыки работы со словарями.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, детское радио или телевидение, телеграмм-канал, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **2. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **3. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Дни единых действий.** Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

*6 июня - День русского языка;*

*12 июня - День России;*

-Торжественная линейка

- праздничный концерт «Россия – Родина моя!»

*22 июня - День памяти и скорби;*

- 21 июня свеча памяти;

- встреча с поисковым отрядом МБУ «Базарно-Матакская СОШ»,

-военные песни у костра.

*27 июня - День молодежи;*

*8 июля - День семьи, любви и верности;*

- Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности

- Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»;

- «Две звезды» - творческий конкурс

*9 августа - День физкультурника;*

- «Спортивный сабантуй»

*22 августа - День государственного флага Российской Федерации;*

*27 августа - День российского кино;*

*4 ноября – День народного единства;*

- мероприятия Года Защитника Отечества, направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий);
- Флешмоб памяти «Время героев»: акция по чтению стихов и воспоминаний о героях
  - Спортивные соревнования по стрельбе

Патриотический фестиваль: концерт, выставка, чтение стихов

#### **4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

- Фестиваль ГТО;
- Веселые старты;
- День физкультурника;
- Чемпионат лагеря по футболу;
- Экологический батл;
- Спортивные туристические соревнования.

## Модуль «Отрядная работа»

В МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ отрядная работа включает в себя подготовку к отрядным и общелагерным мероприятиям и выполнение распорядка дня. Вожатый организует индивидуальную и коллективную работу в отряде, следит за выполнение порученных дел, за психологической атмосферой между детьми .

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы вожатые учитывают особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальный период функционирования детского коллектива – 18 дней);
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в лагере строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Вожатые МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ для воспитательного потенциала отрядной работы:

- планируют и проводят отрядную деятельность в течение смены;
- поддерживают активную позицию каждого ребенка, предоставляют им возможности обсуждения и принятия решений, создают благоприятную среду для общения детей между собой, строят доверительное общение и поддерживают детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела отрядного и общелагерного значения, а также в кружковых

объединениях, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, дающие им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда в каждой смене начинается через игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; формируется сплоченный коллектив примерно к концу первой недели пребывания детей в лагере;

- предъявляются единые педагогические требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принимаются совместно с детьми законы и правила отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символы, названия, девизы, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду;

- применяется диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- проводится аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддерживаются детские инициативы и детское самоуправление;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная отрядная «свеча»: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

В лагере МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ в качестве КТД детей представляются результаты работы по таким направлениям, как «Гражданско-патриотическое», «Экологическое», «Художественно-эстетическое», «Спортивное». В этих объединениях участвует каждый ребенок в лагере, некоторые по нескольким направлениям. Ближе к концу смены дети

показывают отчетные выступления и шоу, специально подготовленные совместно с педагогами по разным направлениям.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. В лагере «Дубки» уделяется большое внимание на воспитание ресурсной личности, которая сможет противостоять неблагоприятным факторам, возникающим в жизни любого человека.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в условиях смен; лагерь охраняется ЧОП «Корнет», ежедневно на дежурстве 1 охранник и 1 сторож, в лагере установлены 32 камеры видеонаблюдения по периметру территории. Психологическую безопасность детей обеспечивают вожатые, которые отслеживают

настроения и ситуации. Социальная безопасность достигается за счет вовлечения абсолютно каждого ребенка в совместную созидательную деятельность, в КТД.

В лагере ведется целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- Проводятся разные формы профилактических воспитательных мероприятий в сменах: проводятся мероприятия по финансовой и цифровой грамотности, пропагандирующие ЗОЖ, в рамках которых ведется объяснительная работа о вредности ПАВ, мероприятия совместно с представителями КДН, ПДН, ГАИ, МЧС. Это соревнования и конкурсы на знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил противопожарной безопасности, проводятся инструктажи и учения по гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- Поддерживаются инициативы детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере: для профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, дружеские состязания по различным видам спорта, творчество в виде изготовлений сценариев, поделок, декораций и костюмов к выступлениям.

#### **Модуль «Работа с воспитателями, младшими воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ набирает штат вожатых и педагогов к каждой смене исходя из целей и задач реализуемой программы.

### **Модуль «Мой Татарстан»**

Ежегодно для детей в сменах организуются экскурсии в Болгарский музей заповедник.

Эти экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В Дни единых действий регионального значения проводятся тематические линейки, проводятся лекции и беседы, квизы на знания истории, культуры, традиций, праздников народов Татарстана.

### **12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские онлайн-чаты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»),

которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного взаимодействия, совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Уклад лагеря**

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ расположен в лесном массиве на берегу реки Актай, в 3 км, от села Базарные Матаки. Год основания 1965, это один из сохранившихся лагерей, построенных в советское время. Лагерь за время своего существования провел около 180 смен где отдохнули более 20 000 детей. Всех детей в разные годы объединяла дружба, любовь к своей малой Родине, родной живописной природе этого места на берегу реки Актай.

## **Благоустройство и инфраструктура**

Благоустройство лагеря включает в себя ухоженные территории, оборудованные местами для пикников, спортивными площадками, а также зоной для костров. Инфраструктура включает в себя столовую, медицинский пункт и клуб, где проводятся различные мероприятия и концерты.

## **Направленность и миссия лагеря**

С 2025 года стартуют Агросмены. В рамках смены организуется ранняя профессиональная ориентация детей через информирование и повышение профессионального интереса к сельскохозяйственным профессиям, знакомство со спецификой сельского хозяйства, освоение современных умений и навыков в растениеводстве, земледелии, животноводстве и др., знакомство с профессией фермера, изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе поможет повысить престиж работников аграрного сектора экономики и пополнить в дальнейшем отрасль высококвалифицированными специалистами.

## **Символическое пространство**

Традиции нашего лагеря включают в себя уникальные ритуалы, такие как вечерние костры, где дети делятся своими впечатлениями и участвуют в конкурсах. У нас есть свои кричалки и легенды, которые передаются из смены в смену. Информационные стенды расположены в центральной части лагеря и содержат расписание мероприятий, правила поведения и информацию о безопасности.

## **Партнерство**

МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, МЧС, общественными объединениями, такими как РДДМ.

Эти организации участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами патриотической, творческой т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего мира, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Работа с родителями**

В лагере МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- Родительский день на каждой смене;
- творческий отчетный концерт для родителей в рамках «Родительского дня».

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: штатное расписание содержит достаточное количество штатных единиц для организации лагерных смен на территории МБУ ОДЛ «Дубки» Алькеевского муниципального района РТ.

### **Материальное обеспечение**

В нашем лагере имеется базовый уровень материального обеспечения, включая отрядные места, флагшток и необходимое специальное оборудование для проведения мероприятий. Также у нас есть музыкальное оборудование, которое используется для организации концертов и развлекательных программ.

**Учебно-тематический план Агросмены**

<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Экскурсия в хозяйство</b>
	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
<b>1. Заезд в лагерь. Встреча детей</b>			
1.1 Вводное занятие. Знакомство с лагерем, режимом. Расселение по корпусам	1		
1.2 «Мы отряд» Игры, подготовка к открытию лагерной смены		1	
<b>2. День растениеводства.</b>			
2.1 Введение в программу «Растениеводство»	1		Алькеевское лесничество
2.2 Знакомство с травничеством. (Мастер –класс «Целебные травы»)		1	
<b>3. День эколога</b>			
3.1 Знакомство с профессией эколога	1		
3.2 Знакомство с ландшафтным дизайном (Мастер-класс по ландшафтному дизайну )		1	
3.3 Викторина «Зеленая аптечка».			
<b>4. День животноводства</b>			
4.1 Введение в животноводство.	1		
4.2 Биологические особенности.		1	СХПК «Хузангаевское»
4.3 Секреты молока.			
<b>5. День животноводства</b>			
5.1 Продукция животноводства.	1		
5.2 Разработка и защита проектов «Моя мини-ферма; «Домашнее подворье».		1	КФХ Агаповой Н.И.
5.3 Игры, викторины			
<b>6. День птицеводства</b>			
6.1 Введение в птицеводство	1		
6.2 Разведение домашней птицы ( мастер –класс)		1	
<b>7. День ипполога и коневода</b>			
7.1 Знакомство с профессией ипполог и коневод.	1		КФХ Бакирова Ф
7.2 Встреча с интересными людьми			
<b>8. День пчеловода</b>			
8.1 Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.	1		КФХ Гарипов
8.2 Практическая работа «Методы определения подделки меда»		1	
8.3 Конкурс рисунков.		1	
<b>9. День леса</b>			
9.1 Знакомство с лесом.	1		
9.2 Мастер-класс «Посади свое дерево»		1	ГАУ «Алькеевский

			лесхоз», питомник
9.3 Игра на знание флоры и фауны Алькеевского муниципального района.			
9.4 Игра на местности «Следопыт»			
<b>10. День Хлебороба.</b>			
10.1 Беседа «Хлеб- всему голова»	1		
10.2 Игры, викторины.			
10.3 Мастер-класс по выпечке хлеба с столовой лагеря.			
10.4 Просмотр видео-ролика «Профессия хлеборобы.			
10.5 Высадка рассады цветочных культур на клумбу.			
<b>11. День профориентации</b>			
11.1 Знакомство с миром профессий. Получение знаний по экономике и предпринимательству.	1		Экскурсия в филиал Алексеевского агроколледжа
11.2 Квест «Сельскохозяйственные профессии»		1	
11.3 Встреча с интересными людьми			
<b>День 12. «День сельского предпринимателя и бизнесмена».</b> 12.1. Экскурсия на прудовое хозяйство Ф.Фаттахова. 12.2.Игра « Веселая рыбалка». 12.3.Встреча с интересными людьми.		1	Вожатый, Начальник лагеря
<b>13 День «Село мастеров».</b>  13.1 Оформление «Атласа профессий» села. 13.2 Эссе «Моя будущая профессия».  13.3 .Конкурс рисунков «Папа, мама и я –рабочая семья».			
<b>День 14. «Моя будущая ферма»</b> 14.1 Игры по финансовой грамотности; 14.2 Уход и полив на учебно- опытном участке; 14.3 Квест-игра «Знатоки сельского хозяйства»; 14.4 Просмотр мультифильма «Веселый огород»; 14.5 Конкурс дизайна табличек для растений;			
<b>15. День Агростапа.</b> Цель Конкурса - популяризация фермерства через выявление и поддержку талантливой молодёжи, а			Экскурсия в промышленный парк «Золотая

<p>также её вовлечение в процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработки и реализации бизнес-проектов, направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства, поддержку сельских территорий.</li> </ul> <p>Победители определяются по номинациям конкурсов «Начинающий фермер», «Молодые предприниматели села», «Школьный агростартап»,</p>			долина»
<p><b>16. День Патриота.</b></p> <p>16.1 Конкурс военно-строевой песни «И героизм, и лирика»</p> <p>16.2 Флэш-моб «Отчего так в России берёзы шумят...»</p> <p>16.3 Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p>			
<p><b>17. День АграриУм. Интеллектуально-развлекательная игра</b></p> <p><b>17.1.</b> Творческий конкурс для детей и взрослых “Село и сельское хозяйство в 21 веке”. <b>номинации конкурса:</b> творческая работа (рисунок, поделка, ДПИ, аппликация и др.) вокальное творчество инструментальное творчество, хореография, Родное село, Здоровое село, Поющее село, Красивое село</p>			
<p><b>18 .День Фермера.</b></p> <p><b>18.1.</b> Образовательная лекция и мастер-класс о сельском хозяйстве и других темах, связанных с фермерством.</p> <p>18.2. Конкурс на лучший дизайн фермерской усадьбы.</p> <p>18.3. Конкурс сельскохозяйственных искусств: представление свои произведений и поделок, вдохновленные сельской жизнью и фермерством. Это может включать в себя живопись, гончарное искусство, текстильные изделия и многое другое.</p>			
<p><b>19. День Ветеринарии.</b></p> <p>19.1 Знакомство с профессией ветеринара.</p> <p>19.2 Профессия – ветеринарный врач. Конкурс детского рисунка</p> <p>19.3 Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</p>			Экскурсия в РГВО
<p><b>20. День Сабантуй.</b></p> <p>20.1 Спортивные игры и традиции национального</p>			

праздника сабантуй. 20.2 Подведение итогов			
<b>21 .Прощание с Лагерем. Отъезд.</b>			
		1	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АГРОСМЕНА»

#### 1. Введение

- 1.1 Вводное занятие.
- 1.2 Инструктаж по технике безопасности. Квест-игра на сплочение детского коллектива.

#### 2. День растениеводства.

- 2.1 Введение в «Растениеводство»
- 2.2 Знакомство с травничеством. Лечебные травы.

*Практика.* Мастер – класс «Изготовление Иван-чая»

#### 3. День эколога.

- 3.1 Знакомство с профессией эколога.
- 3.2 Знакомство с ландшафтным дизайном.
- 3.3 Экскурсия.

*Практика.* Мастер-класс по ландшафтному дизайну; самостоятельная работа детей.

#### 4. День животноводства.

- 4.1 Введение в животноводство.
- 4.2 Биологические особенности. Породы сельскохозяйственных и домашних животных. Содержание и уход за домашними животными.

*Практика.* Мастер-класс, работа над проектом «Моя мини-ферма», «Домашнее подворье», «Я – фермер».

Презентация и защита проектов «Моя мини-ферма», «Домашнее подворье», «Я – фермер».

#### 5. День животноводства.

- 5.1 Продукция животноводства.
  - 5.1.1 Молоко и молочное дело. Химический состав молока и факторы, влияющие на него. Пищевое и биологическое значение молока и молочных продуктов в питании человека и в кормлении сельскохозяйственных животных.
  - 5.1.2 Яичная продукция. Требование к качеству пищевых яиц. Пищевое и биологическое значение яиц в питании человека и в кормлении сельскохозяйственных животных.
  - 5.1.3 Шерсть. Требования к качеству шерсти. Способы обработки.

*Практика.* Мастер-класс «Изготовление блинов».

#### 6. День птицеводства .

- 6.1 Введение в птицеводство.
- 6.2 Разведение домашней птицы. Яйцекладка, насиживание. Выведение птиц в инкубаторе. Выращивание молодняка. Особенности ухода за молодняком.

*Практика.* Мастер-класс «Изготовление изделий из перьев птиц». Самостоятельная работа детей. Выставка работ.

**День ипполога и коневода.**

6.3 Знакомство с профессиями ипполога и коневода.

6.4 Знакомство с породами лошадей, их особенности.

6.5 Встреча с интересными людьми. ИП Бакиров .

**7. День пчеловода .**

7.1 Общее знакомство с пчелами и пчеловодством. Общие сведения о пчелах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека. Пчеловодческий инвентарь. Устройство пасеки. Продукты пчеловодства.

7.2 Методы определения подделки меда.

*Практика.* Мастер-класс «Определение подделки меда». Самостоятельная работа детей.

Встреча с интересными людьми ИП Гарипов

**9. День леса.**

9.1. Квест - игра. «Береги природу».

9.2. Мастер-классы «Посади свое дерево», «Поделки из даров леса».

9.3. Выставка работ детей.

9.5 Экскурсия в Алькеевский лесхоз.

9.5. Игра на местности «Следопыт».

**10. День Хлебороба.**

10.1 Беседа. Хлеб – всему голова.

10.2 Игры, викторины о хлебе.

10.3 Мастер-класс по выпечке хлеба с столовой лагеря.

10.4 Просмотр видео-ролика «Профессия хлеборобы».

10.5 Высадка рассады цветочных культур на клумбу

**11. День профориентации.**

11.1 Знакомство с миром профессий. Получение знаний по экономике и предпринимательству.

11.2. Экскурсия в Алексеевский аграрный колледж.

**День 12. «День сельского предпринимателя и бизнесмена».**

12.1. Экскурсия на прудовое хозяйство Ф.Фаттахова.

12.2.Игра « Веселая рыбалка».

12.3.Встреча с интересными людьми.

**13 День. «Село мастеров».**

1. Оформление «Атласа профессий» села.

2. Эссе «Моя будущая профессия»,

3. Конкурс рисунков «Папа, мама и я –рабочая семья».

Учащиеся ежедневно знакомятся с людьми разных профессий, ходят на экскурсии на сельхоз предприятия . Каждый день смены посвящен сельской профессии , востребованной в настоящее время. Учащиеся оформляют «Атлас профессий» нашего села, , пишут эссе «Моя будущая профессия», «Папа, мама и я –рабочая семья», рисуют рисунки.

В конце лагерной смены воспитанники лагеря в форме Мозгового штурма выводят «своё

собственное представление» сельского жителя.

**День 14. «Моя будущая ферма»**

- 14.4 Игры по финансовой грамотности;
- 14.5 Уход и полив на учебно- опытном участке;
- 14.6 Квест-игра «Знатоки сельского хозяйства»;
- 14.4 Просмотр мультфильма «Веселый огород»;
- 14.5 Конкурс дизайна табличек для растений;

**15 день Агростартапа.**

I. Разработка Бизнес-идеи по направлениям:

- 1. 1) растениеводство
- 2) животноводство;
- 3) сельский туризм;
- 4) свободное направление

II. 1) Презентация бизнес-плана в формате слайд-шоу (до 12 слайдов);

2) Блиц-ответы на вопросы экспертного совета по бизнес-плану;

3) Короткая промо-акция оригинальная презентация продукта/услуги перед экспертным советом. Промо-акция может быть проведена в виде дегустации, демонстрации, декламации рекламного слогана или девиза, презентации рекламного логотипа, раздачи листовок и буклетов и других формах, в том числе с использованием костюмов, реквизита, специального оборудования.

**16. День Патриота.**

16.1 Конкурс военно-строевой песни «И героизм, и лирика»

16.2 Флэш-моб «Отчего так в России берёзы шумят...»

16.3 Конкурс рисунков «Моя малая Родина»

**17. День АграриУм. Интеллектуально-развлекательная игра**

17.1. Творческий конкурс для детей и взрослых “Село и сельское хозяйство в 21 веке”.

**номинации конкурса:** творческая работа (рисунок, поделка, ДПИ, аппликация и др.) вокальное творчество инструментальное творчество, хореография, Родное село, Здоровое село, Поющее село, Красивое село

**18 .День Фермера.**

**18.1.** Образовательная лекция и мастер-класс о сельском хозяйстве и других темах, связанных с фермерством.

18.2. Конкурс на лучший дизайн фермерской усадьбы.

18.3. Конкурс сельскохозяйственных искусств: представление свои произведений и поделок, вдохновленные сельской жизнью и фермерством. Это может включать в себя живопись, гончарное искусство, текстильные изделия и многое другое.

**19. День Ветеринарии.**

19.1 Знакомство с профессией ветеринара.

19.2 Профессия – ветеринарный врач. Конкурс детского рисунка

19.3 Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

**20. День. Сабантуй.**

20.1 Спортивные игры и традиции национального праздника сабантуй.

20.2Подведение итогов

**21. Конец Агросмены .**